

Познавательно-творческий проект для средней группы «Зимующие птицы »

Выполнила: воспитатель Хундадзе Е.В.

Тема проекта: «Зимующие птицы »

Вид проекта: познавательно-творческий марафон

Тип проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников.

Постановка проблемы: Как живётся птицам, оставшимся в наших краях на зиму? Какие из них нуждаются в помощи человека? Мы видим птиц каждый день, порой не обращаем внимания на то, как стайками с места на место перелетают воробьи, синицы щебечут на ветках берёз. Сорока села на крышу и застрекотала.

Но вот на улице понизилась температура воздуха, похолодало. Выпал снег, ударили морозы и в поисках пищи птицы перебираются поближе к жилью человека.

С наступлением холодов появляются северные гости – кочующие птицы: снегири красными грудками, красавцы свиристели, желтогрудые синички. Мы решили вести наблюдение, какие птицы зимуют в наших краях, узнать о них больше, сделать для них кормушки и подкармливать. Так мы узнаем, какие птицы нуждаются в помощи, и какие виды птиц зимуют в нашем крае.

Цель: расширять и обобщать представления детей о зимующих птицах через организацию познавательной и продуктивной деятельности; формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- Расширить знания воспитанников о зимующих птицах;
- Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей;
- Прививать самостоятельность в продуктивной и познавательной деятельности;
- Привлечь внимание детей и родителей к помощи птицам в трудное для них зимнее время;
- Пополнить предметно-развивающую среду по теме марафона.

Активизация словаря:

Существительные: ворона, сорока, галка, синица, воробей, голубь, снегирь, голова, шея, туловище, крылья, пёрышки, хвост, лапки, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, иней, небо, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, вьюга, стужа, реки, озера, хлопья, холод.

Прилагательные: зимующие, дикие, лесные, ловкие, шустрые, бойкие, полезные, осторожные, большие, маленькие, голодные, красивые, пестрые, красногрудые, белогрудые, белобокие, большехвостые, серые, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый.

Глаголы: летают, прыгают, клюют, пьют, ловят, ищут, сидят, прячутся, дерутся, воркуют, чирикают, стрекочут, каркают, кормить, защищать, метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.

Предполагаемый результат:

- У детей сформируются обобщенные представления о зимующих птицах (знание внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года).
- Дети с желанием будут помогать заботиться о птицах зимой.
- Расширится словарный запас детей, научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Приобщение к совместной деятельности родителей.

Мероприятия по решению задач:

1 этап – подготовительный:

- Определение уровня знаний детей: беседа с использованием иллюстративного материала «Что ты знаешь о птицах»; д.и «Зимующие птицы».
- Подбор информации по теме проекта: «Трудно птицам зимовать».
- Консультация для родителей «Покормите птиц зимой».
- Подбор репродукций и картин с зимующими птицами.
- Оформление книжного уголка (подбор книг о зимующих птицах).

2 этап – основной:

Познавательное развитие

- Презентация «Мы зимуем вместе с вами».
- Беседы «Птицы зимой»; «Как дети и родители заботятся о птицах зимой?».
- Наблюдения во время прогулки за птицами, рассмотреть следы птиц на снегу;
- НОД «Зимующие птицы»;
- НОД ««Ловкая ворона».

ФЭМП:

«Сравнение предметов по количеству и высоте»;

«Сравнение предметов по размеру и количеству»;

«Больше - меньше или поровну»;

«Сколько птиц на кормушке».

Речевое развитие

- Речевая игра «Ворона», «Назови ласково», «Кого угостили?».
- Составление рассказа по картине.
- Чтение художественной литературы: рассказ К. Д. Ушинский «Дятел».
- Чтение стихов: З. Александрова «Новая столовая», Г. Ладонщиков «Наши друзья».
- Чтение потешек, скороговорок о зимующих птицах.
- Считалок: «Прилетели свиристели», «Шла ворона на базар».

Физическое развитие

- Подвижные игры: «Стая птиц», «Попрыгунчики - воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Кто за кем?».
- Утренняя гимнастика «Воробы-воробышки»;
- Пальчиковые игры: «Любопытная ворона», «Дятел сел на толстый сук».
- Физкультминутки «Веселые вороны», «Дятел».

Художественно - эстетическое развитие

- **Восприятие музыки:** Шотландская песенка «Птички»; прослушивание записи пения птиц;
- Рассматривание репродукций;
- **Рисование:** «Синички – сестрички»;
- **Аппликация:** «Серая ворона» (рваная аппликация);
- **Лепка:** «Снегири» (пластилинография).

Взаимодействие с родителями

- Выучить стихотворение по выбору о зимующих птицах;
- На прогулке с ребёнком в парке или на улице провести наблюдение за птицами, выяснить, сколько птиц каждого вида;
- Следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, повадки; покормить птиц вместе с ребёнком;

- Консультация для родителей «Как и из чего можно изготовить кормушку»;
- Изготовление родителями с детьми кормушек;
- Изготовление атрибутов к подвижным играм.

Итоговое мероприятие: Изготовление мини - книжки «Большая синица».

3 этап – заключительный:

Проверка результатов реализации проекта - марафона.

Результат реализации каждой задачи:

- Дети различают и называют зимующих птиц, особенности внешнего вида, места обитания, чем питаются, какая польза от птиц в природе.
- Умеют рисовать, лепить зимующих птиц, раскрашивают картинки с изображением птиц, собирают разрезные картинки, читают стихи о птицах, разгадывают загадки.
- Изготовлены атрибуты к подвижным и дидактическим играм.
- Пополнили библиотеку книгами и информацией о зимующих птицах, сделан лепбук «Серая ворона»;
- Родители сделали кормушки для птиц и подкармливают птиц у дома и в детском саду.







